ИНОСТРАННЫЕ ЯЗЫКИ, 11 класс

**Спецификация**

**контрольных измерительных материалов**

**для проведения в 2015 году единого государственного экзамена**

**по ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ**

**Назначение экзаменационной работы**

Контрольные измерительные материалы позволяют установитьуровень освоения выпускниками государственного образовательного стандарта основного общего и среднего (полного) общего образования.

Результаты единого государственного экзамена по иностранному языкупризнаются общеобразовательными учреждениями, в которых реализуютсяобразовательные программы среднего (полного) общего образования, какрезультаты государственной (итоговой) аттестации, а образовательнымиучреждениями среднего профессионального образования и образовательными учреждениями высшего профессионального образования – как результаты вступительных испытаний по иностранному языку.

**Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ ЕГЭ**

Целью единого государственного экзамена по иностранному языку является определение уровня иноязычной коммуникативной компетенции экзаменуемого. Основное внимание при этом уделяется речевой компетенции, т.е. коммуникативным умениям в разных видах речевой деятельности:чтении, письме, а также языковой компетенции, т.е. языковым знаниям и навыкам. Социокультурные знания и уменияпроверяются опосредованно в разделах «Чтение» и являются одним из объектов измерения в разделе «Письмо»; компенсаторные умения проверяются опосредованно в разделе «Письмо».

Следовательно, КИМ ЕГЭ по иностранным языкам включает разделы «Чтение», «Грамматика и лексика» и «Письмо». При этом следует иметь в виду, что, хотя разделы «Чтение» и «Письмо» имеют в качестве объектов контроля умения в соответствующих видах речевой деятельности, эти умения обеспечиваются необходимымуровнем развития языковой компетенции экзаменуемых. Успешное выполнение заданий на контроль рецептивных видов речевой деятельности обеспечивается знанием лексических единиц, морфологических форм и синтаксических конструкций и навыками их узнавания/распознавания. Задания раздела «Письмо» требуют от экзаменуемого помимо этих знаний еще и навыки оперирования лексическими единицами и грамматическими структурами в коммуникативно-значимом контексте. Орфографическиенавыки являются объектом контроля в заданиях В4–В16 раздела «Грамматика и лексика», а также заданий С1–С2 раздела «Письмо».

**Структура КИМ ЕГЭ**

Экзаменационная работа включает разделы «Чтение», «Грамматика и лексика» и «Письмо».

Уровень сложности заданий определяется уровнями сложности языкового материала и проверяемых умений, а также типом задания.

*Таблица 1. Распределение заданий экзаменационной работы по разделам*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Разделы  работы | Коли-чество  заданий | Соотношение оценоквыполнения отдельных частей работы в общей оценке (в % от макс балла) | Макс. первичный балл | Тип заданий |
| 1 | Чтение | 9 | 33% | 20 | Задания на соответствие, с выбором ответа и с кратким ответом |
| 2 | Грамматика и лексика | 20 | 33% | 20 |
| 4 | Письмо | 2 | 33% | 20 | Задания с развернутым ответом |
| **Итого:** | | **31** | **100%** | **60** |  |

Раздел 1 («Чтение») включает 9 заданий, из которых 2 задания на установление соответствия и 7 заданий с выбором одного правильного ответа из четырех предложенных.

Раздел 2 («Грамматика и лексика») включает 20 заданий, из которых 13 заданий с кратким ответом и 7 заданий с выбором одного правильного ответа из четырех предложенных. При выполнении заданий с кратким ответом вы должны самостоятельно записать ответ в соответствующем месте работы. По окончании выполнения заданий каждого из этих разделов не забывайте переносить свои ответы в бланк ответов № 1.

Раздел 3 («Письмо») состоит из двух заданий и представляет собой небольшую письменную работу (написание личного письма и письменного высказывания с элементами рассуждения).

Базовый, повышенный и высокий уровни сложности заданий ЕГЭ соотносятся с уровнями владения иностранными языками, определенными в документах Совета Европы, следующим образом:

**Распределение заданий экзаменационной работы по содержанию и видам проверяемых умений и навыков**

В чтении проверяется сформированность умений понимания как основного содержания письменных и звучащих текстов, так и полного понимания соответствующих текстов. Кроме того, в чтении проверяется понимание структурно-смысловых связей текста.

В разделе «Грамматика и лексика» проверяются навыки оперирования грамматическими и лексическими единицами на основе предложенных текстов.

В разделе «Письмо» контролируются умения создания различных типов письменных текстов. Соотношение проверяемых умений и навыков и первичных баллов представлено в таблице 2.

*Таблица 2. Распределение заданий экзаменационной работы*

*по содержанию и видам проверяемых умений и навыков*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Проверяемые умения и навыки | Количество заданий | Максимальный первичный балл | Процент от максимального тестового балла |
| Чтение | | | |
| Понимание основного содержания текста | 1 | 7 | 33% |
| Понимание структурно-смысловых связей текста | 1 | 6 |
| Полное и точное понимание информации в тексте | 7 | 7 |
| Грамматика и лексика | | | |
| Грамматические навыки | 7 | 7 | 33% |
| Лексико-грамматические навыки | 6 | 6 |
| Лексико-грамматические навыки | 7 | 7 |
| Письмо | | | |
| Письмо личного характера | 1 | 6 | 33% |
| Письменное высказывание с элементами рассуждения по предложенной проблеме | 1 | 14 |

**Распределение заданий экзаменационной работы по уровню сложности**

В разделе «Чтение» представлены задания, относящиеся к трем разным уровням сложности. В разделе «Грамматика и лексика» – к двум (базовому и повышенному). В разделе «Письмо» задания относятся к базовому и высокому уровням сложности.

Распределение заданий по уровням сложности представлено в следующей таблице.

*Таблица 3. Распределение заданий по уровням сложности*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уровень сложности заданий | Количество  заданий | Максимальный первичный балл | Процент максимального первичного балла за задания данного уровня сложности от максимального тестового балла |
| Базовый | 15 | 26 | 43% |
| Повышенный | 8 | 13 | 22% |
| Высокий | 8 | 21 | 35% |
| Итого | 31 | 60 | 100% |

Задания в экзаменационной работе располагаются по возрастающей степени трудности внутри каждого раздела работы.

**Жанрово-стилистическая принадлежность текстов, используемых в разделе «Чтение»**

Чтение: публицистические, художественные, научно-популярные и прагматические тексты.Распределение текстов определенной жанрово-стилистической принадлежности по заданиям разного уровня сложности представлено в таблице 4.

*Таблица 4. Распределение текстов определенной жанрово-стилистической принадлежности по заданиям разного уровня сложности*

|  |  |
| --- | --- |
|  | Чтение |
| Базовый | Краткие тексты информационного и научно-популярного характера |
| Повышенный | Публицистические (*например* рецензия) и научно-популярные тексты |
| Высокий | Художественный или публицистический (*например* эссе) текст |

**Требования к отбору текстов**

Тексты, используемые для заданий всех разделов, должны отвечать следующим требованиям:

* выбранный отрывок должен характеризоваться законченностью, внешней связностью и внутренней осмысленностью;
* содержание должно учитывать возрастные особенности выпускника, не должно выходить за рамки коммуникативного, читательского и жизненного опыта экзаменуемого;
* текст должен соответствовать жанру, указанному в описании задания;
* содержание не должно дискриминировать экзаменуемых по религиозному, национальному и другим признакам;
* текст не должен быть перегружен информативными элементами: терминами, именами собственными, цифровыми данными;
* языковая сложность текста должна соответствовать заявленному уровню сложности задания (базовый, повышенный, высокий).

**Система оценивания отдельных заданий и работы в целом**

За верное выполнение каждого задания с выбором ответа и с кратким ответом ученик получает 1 балл. За неверный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов.

Уровень сформированности комплекса продуктивных речевых умений и навыков выпускников определяет экспертная предметная комиссия, в соответствии с методическими рекомендациями по оцениванию заданий с развернутым ответом, на основе критериев и схем оценивания выполнения заданий разделов «Письмо» (задания С1–С2), а также дополнительных схем оценивания конкретных заданий.При этом задание С1(базового уровня сложности) оценивается исходя из требований базовогоуровня изучения иностранного языка, а задание С2 (высокого уровнясложности) – исходя из требований профильного уровня.

Особенностью оценивания заданий С1–С2 является то, что при получении экзаменуемым 0 баллов по критерию «Решение коммуникативнойзадачи»все задание оценивается в 0 баллов.

При оценивании заданий раздела «Письмо» (С1–С2) следует учитывать такой параметр, как объем письменного текста, выраженный в количестве слов. Требуемый объем для личного письма С1 – 100–140 слов; для развернутого письменного высказывания С2 – 200–250 слов. Допустимое отклонение от заданного объема составляет 10%. Если в выполненном задании С1 менее 90 слов или в задании С2 менее 180 слов, то задание проверке не подлежит и оценивается в 0 баллов. При превышении объема более чем на 10%, т. е. если в выполненном задании С1 более 154 слов или в задании С2 более 275 слов, проверке подлежит только та часть работы, которая соответствует требуемому объему. Таким образом, при проверке задания С1 отсчитываются от начала работы 140 слов, задания С2 – 250 слов и оценивается только эта часть работы.

При оценивании задания С2 особое внимание уделяется способностиэкзаменуемого продуцировать развернутое письменное высказывание. Еслиболее 30% ответа имеет непродуктивный характер (т.е. текстуальносовпадает с опубликованным источником или с другими экзаменационнымиработами), то выставляется 0 баллов по критерию «Решениекоммуникативной задачи», и, соответственно, все задание оценивается в0 баллов.

В соответствии с Порядком проведения единого государственногоэкзамена, «баллы заответы участника ЕГЭ на задания экзаменационной работы с развернутымответом определяются, исходя из следующих положений:

• если баллы двух экспертов совпали, то полученный балл являетсяокончательным;

• если установлено несущественное расхождение в баллах,выставленных двумя экспертами, то окончательный балл определяетсякак среднее арифметическое баллов двух экспертов с округлением вбольшую сторону;

• если установлено существенное расхождение в баллах, выставленныхдвумя экспертами, то назначается проверка ответа участника ЕГЭтретьим экспертом.

По иностранным языкам третий эксперт назначается:

а) для проверки выполнения задания С1 (раздел «Письмо») в случаерасхождения в **3** балла и более сумм баллов за все (три) позиции оцениванияпо одному заданию.

б) для проверки выполнения задания С2 (раздел «Письмо») в случаерасхождения в **5** баллов и более сумм баллов за все (пять) позицийоценивания по одному заданию.

За верное выполнение всех заданий экзаменационной работы можно максимально получить 60 первичных баллов. Первичные баллы переводятся в итоговые по 100-балльной шкале и фиксируются в свидетельстве о результатах ЕГЭ для поступления в ссузы и вузы. В свидетельство выставляются результаты ЕГЭ по иностранному языку при условии, если выпускник набрал количество итоговых баллов не ниже минимального.

**Минимальное количество баллов ЕГЭ.**

Минимальная граница ЕГЭ по иностранному языку определяется объемом знаний и умений, без которых в дальнейшем невозможно продолжение образования в учреждениях среднего профессионального и высшего профессионального образования.

Экзаменуемые, набравшие не ниже минимального балла ЕГЭ по иностранному языку, должны продемонстрировать:

* понимание основного содержания иноязычного звучащего и письменного текста;
* умение создать связное письменное высказывание в жанре личного письма (дать развернутое сообщение в соответствии с коммуникативной целью, запросить информацию, соблюдать принятые в иностранном языке нормы вежливости); владение лексико-грамматическими и орфографическими навыками базового уровня.

**Время выполнения работы**

Время выполнения трех письменных разделов экзаменационной работы 150 мин.

Рекомендуемое время выполнения отдельных разделов:

чтение – 30 мин;

грамматика и лексика – 40 мин;

письмо – 80 мин.

**Изменения в КИМ 2015 года по сравнению с 2014 годом.**

Изменения в структуре и содержании КИМ ЕГЭ 2015 г. по сравнению с 2014 г. отсутствуют.

**План экзаменационной работы**

Варианты экзаменационной работы равноценны по трудности, равнозначны по объектам контроля, параллельны по структуре. Содержание единого государственного экзамена по иностранному языку отражено в обобщенном плане экзаменационной работы. Обобщенный план экзаменационной работы 2015 г. дается в приложении 1.

**Условия проведения экзамена (требования к специалистам)**

На экзамен в аудиторию не допускаются специалисты по иностранному языку. Использование единой инструкции по проведению экзамена позволяет обеспечить соблюдение единых условий для всех участников ЕГЭ.

Проверку экзаменационных работ (заданий с развернутым ответом) осуществляют экспертная предметная комиссия. Эта проверка проводится в соответствии с методическими рекомендациями по оцениванию заданий с развернутым ответом, подготовленными МП ПМР.

*Приложение 1*

**Обобщенный план**

**экзаменационной работы 2015 года по иностранным языкам**

*Обозначение заданий в работе и бланке ответов:*

*А – задания с выбором ответа, В – задания с кратким ответом, С – задания с развернутым ответом.*

*Уровни сложности заданий: Б – базовый, П – повышенный, В – высокий.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Обозна-чение**  **задания в работе** | **Проверяемые**  **элементы содержания** | **Коды проверяемых элементов содержания по кодификатору** | **Уровень слож-ности задания** | **Максимальный балл за выполне-ние задания** |
| **Раздел 1. Чтение** | | | | | |
| 16 | B2 | Понимание основного содержания текста | 2.1 | Б | 7 |
| 17 | В3 | Понимание структурно-смысловых связей текста | 2.4 | П | 6 |
| 18 | А15 | Полное понимание информации в тексте | 2.2 | В | 1 |
| 19 | А16 | 2.2 | В | 1 |
| 20 | А17 | 2.2 | В | 1 |
| 21 | А18 | 2.2 | В | 1 |
| 22 | А19 | 2.2 | В | 1 |
| 23 | А20 | 2.2 | В | 1 |
| 24 | А21 | 2.2 | В | 1 |
| **Итого** | | | | | **20** |
| **Раздел 3. Грамматика и лексика** | | | | | |
| 25 | В4 | Грамматические навыки | 5.2.1(англ.,исп.,франц.яз.)  5.2.2(англ.,исп.яз.)  5.2.3 (англ., исп., нем., франц. яз.)  5.2.4 (англ., исп.яз.)  5.2.5 (англ., исп., нем., франц. яз)  5.2.6 (англ.,исп.,нем.яз.) | Б | 1 |
| 26 | В5 | Б | 1 |
| 27 | В6 | Б | 1 |
| 28 | В7 | Б | 1 |
| 29 | В8 | Б | 1 |
| 30 | В9 | Б | 1 |
| 31 | В10 | Б | 1 |
| 32 | В11 | Лексико-грамматические  навыки | 5.3.1 (англ., нем., исп. яз.)  5.1.2 (франц.яз.)  5.2.2 (франц.яз.)  5.2.3 (франц.яз.)  5.2.6 (франц.яз.) | Б | 1 |
| 33 | В12 | Б | 1 |
| 34 | В13 | Б | 1 |
| 35 | В14 | Б | 1 |
| 36 | В15 | Б | 1 |
| 37 | В16 | Б | 1 |
| 38 | А22 | Лексико-грамматические  навыки | 5.3.3 (англ. яз.)  5.3.3 (исп. яз.)  5.3.3 (нем. яз.)  5.3.2 (франц. яз.) | П | 1 |
| 39 | А23 | П | 1 |
| 40 | А24 | П | 1 |
| 41 | А25 | П | 1 |
| 42 | А26 | П | 1 |
| 43 | А27 | П | 1 |
| 44 | А28 | П | 1 |
| **Итого** | | | | | **20** |
| **Раздел 4. Письмо** | | | | | |
| 45 | С1 | Письмо личногохарактера | 4.3 | Б | 6 |
| 46 | С2 | Письменное высказывание с элементами рассуждения по предложенной проблеме «Ваше мнение» | 4.6 | В | 14 |
| **Итого** | | | | | **20** |
| Всего заданий – **31**, из них:по типу заданий: А – **14**,В – **15**,С – **2**;  по уровню сложности: Б – **15**, П – **8**, В – **8**.  Максимальный первичный балл за работу – **60**.  Общее время выполнения работы – **150 мин**. | | | | | |